

La relation passeur réceptionneur

Idées de contenus chez les
jeunes

Thomas PENNELLE

Introduction

- Thème classique de formation
- Définition
- Problématiques:
 - Pour le Pdb
 - Pour le NPdb

Constats

- Qualités des passes et réceptions sont moyennes
- Mauvaise perception/analyse des joueurs sur la RPR
- Peu de SF RPR dans les contenus clubs
- Vieillesse des contenus

Problématique de l'entraîneur

- Evolution du jeu:
 - Vitesse augmente
 - Règlement évolue
- Evolution des joueurs:
 - Niveau global
 - Niveau analytique

La RPR chez les 8-12 ans

1. Nature du public:

- **Caractéristiques Morphologiques:** Les corps s'allongent, augmentation de l'amplitude thoracique
- **Caractéristiques Psychomotrices:** Meilleure coordination, équilibre. Meilleure perception de l'espace.
- **Caractéristiques Psychologiques:** Attention limitée. Début de socialisation.



Age des acquisitions motrices.

Compétence principale % RPR

Faire progresser collectivement vers la cible en utilisant les espaces libres.

Ressources à développer?

2. Ressources à développer:

- Bioénergétiques: Courses, gainages.
- Biomotrices: Dissociations, appuis, postures et gestes.
- Bioinformationnelles: Espaces libres, Pdb, Adversaires.
- Bioaffectives: Altruisme, maîtrise de ses émotions.

3. Pédagogie:


- Du sens.
- Du technico-ludique.
- De la communication.
- De l'interdisciplinarité.

4. Contenus:

- Des jeux (vide-caisse, balle au capitaine, TD,...)
- Des Savoir-Faire
- Des Savoir-Etre
- Les deux à partir de l'échauffement GB.
- Des oppositions.

La RPR chez les 13-16 ans

1. Nature du public:

- **Caractéristiques Morphologiques:** Période charnière % pic de puberté. Croissances dissymétriques. Augmentation des organes, et des masses musculaires et grasses.
- **Caractéristiques Psychomotrices:** Déséquilibres. Augmentation de l'activité perceptivo-décisionnelle.
- **Caractéristiques Psychologiques:** Besoin d'affirmation de soi. Socialisation.
-  **Age d'or de la motricité spécifique, du répétitif et de la contrainte.**

Compétence à acquérir % RPR:

Créer et Exploiter des espaces libres pour
la RPR

(Notion d'ouverture d'espaces)

Ressources à développer?

2. Ressources à développer:

- Bioénergétiques: Gainages, Fractionnés, Renforcement musculaire.
- Biomotrices: Dissociations plus fines, ancrages des appuis, utilisation CA.
- Bioinformationnelles: Partenaires, adversaires: déplacements, timing, blocs,...
- Bioaffectives: Concentration, investissement, collectif, introspection,...

3. Pédagogie:

- De la répétition.
- Des SRP.
- Des défis et des critères de réussite.
- Des vidéos.

4. Contenus:

- Des jeux (taureau, queue du diable,...)
- Des Savoir-Faire
- Des Savoir-Etre
- Les deux à partir de l'échauffement GB.
- Des oppositions.

La RPR chez les 16-18 ans

1. Nature du public:

- **Caractéristiques Morphologiques:** Augmentation possibilités musculaires et pulmonaires.
- **Caractéristiques Psychomotrices:** Meilleure utilisation générale du corps, coordination, force/vitesse/adresse. Précisions techniques.
- **Caractéristiques Psychologiques:** Recherche de soi, comportements variables, confrontations, agressivité,...

Compétence à acquérir % RPR

Assurer la continuité du jeu
(et l'accélérer).

Ressources à développer?

2. Ressources à développer:

- Bioénergétiques: Gainages, Fractionnés, Musculation, pliométrie.
- Biomotrices: Capacités d'enchaînement de tâches. Variété, feintes, protections.
- Bioinformationnelles: Partenaires, adversaires dans un espace réduit.
- Bioaffectives: Rigueur, discipline, responsabilités, autonomie, combativité.

- 3. Pédagogie:
 - De l'autonomie.
 - Du tactique.
 - Des objectifs.
 - Du dialogue.
 - De la visualisation

4. Contenus:

- Des jeux (idem)
- Des Savoir-Faire
- Des Savoir-Etre
- Les deux à partir de l'échauffement GB.
- Des oppositions.

Conclusion

- La RPR est au centre des apprentissages collectifs.
- Utilisation des SF indispensable.
- Fouiller.